

# ПОЛОЖЕНИЕ О ПОЛИТИКЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (FIP) Обеспечение качества образования в области фармации и фармацевтических наук

## ВВЕДЕНИЕ

Во всем мире фармацевтическая практика, наука и образование претерпевают беспрецедентные изменения по мере того, как все больше признаются и ценятся дополнительные роли фармацевтов. Однако в некоторых странах по-прежнему необходимы политические меры для полной интеграции знаний и навыков фармацевтов в системы здравоохранения и другие соответствующие секторы.

В ответ на это многие страны предприняли серьезные изменения в системе образования в области фармации и фармацевтических наук, а в некоторых странах недавно были созданы образовательные программы для фармацевтов и ученых-фармацевтов.

Положение о политике Международной фармацевтической федерации (FIP) по обеспечению качества образования в области фармации и фармацевтических наук направлено на изложение руководящих принципов обеспечения качества образования в области фармации и фармацевтических наук со следующими конкретными целями: инициативы и вехи FIP по обеспечению качества образования в области фармации и фармацевтических наук, чтобы установить стандарты успешного обеспечения качества в образовании и предложить рекомендации для ключевых заинтересованных сторон в сфере образования в области фармации и фармацевтических наук. В этом положении основное внимание уделяется образованию для фармацевтов и ученых-фармацевтов, и рекомендации в этом положении могут быть приняты и адаптированы для обеспечения качества поставщиками образовательных услуг для

Международная  
фармацевтическая  
федерация

International  
Pharmaceutical  
Federation



вспомогательного персонала в фармацевтике. Это положение призвано стать основой для обеспечения качества в образовании, поддерживаемого существующими и будущими инструментами, структурами и публикациями FIP по обеспечению качества. Это Положение также связано с Положением FIP о политике повышения квалификации (2022 г.)<sup>1</sup>.

### Предпосылки

Согласно [Глобальной стратегии развития кадровых ресурсов здравоохранения: трудовые ресурсы 2030 г., разработанной Всемирной организацией здравоохранения \(ВОЗ\)](#),<sup>2</sup> результаты медицинского, социального и экономического развития можно улучшить, обеспечив всеобщую доступность, приемлемость, охват и качество кадровых ресурсов здравоохранения. Прогнозы, разработанные ВОЗ и Всемирным банком, указывают на создание примерно 40 миллионов новых рабочих мест в сфере здравоохранения и социальной помощи во всем мире к 2030 году и на потребность в 18 миллионах дополнительных работников здравоохранения, главным образом в условиях ограниченных ресурсов, для достижения высокого и эффективного охвата широкого спектра медицинских услуг, необходимых для обеспечения здоровой жизни для всех.

Без достаточного кадрового потенциала фармацевтов будет трудно добиться улучшения показателей системы здравоохранения; специализации в аптечной практике; инноваций в фармацевтических науках; обеспечения безопасного, эффективного и качественного использования лекарственных средств, медицинских технологий и услуг фармацевтической помощи; и в конечном счете добиться всеобщего охвата услугами здравоохранения.

Согласно [отчету FIP о кадровом потенциале в фармацевтике: отчет о глобальных тенденциях](#),<sup>3</sup> к 2030 году прогнозируется 40-процентный рост глобального кадрового потенциала в аптеках, при этом в странах с низким уровнем дохода будет наблюдаться самый медленный рост численности фармацевтов (плотность фармацевтов — число фармацевтов на 10 000 населения). Этот переменный рост сопровождается увеличением

Международная  
фармацевтическая  
федерация

International  
Pharmaceutical  
Federation

<sup>1</sup> International Pharmaceutical Federation (FIP). FIP Statement of Policy on Continuing Professional Development (2022)

<sup>2</sup> Global Strategy on Human Resource for Health: Workforce 2030. (2016). The World Health Organization

<sup>3</sup> International Pharmaceutical Federation (FIP). Pharmacy Workforce Intelligence: Global Trends Report. The Hague: International Pharmaceutical Federation; 2018



основанного на доходах «разрыва в возможностях» между странами, который будет продолжать увеличиваться в будущем. Кроме того, многие страны, особенно страны с низким уровнем доходов, по-прежнему сталкиваются с острой нехваткой фармацевтических кадров. В связи с этим, а также для постоянного сбора и отслеживания данных о фармацевтических кадрах FIP учредила [Глобальную фармацевтическую обсерваторию \(GPO\) FIP](#),<sup>4</sup> которая представляет собой интегрированный глобальный информационный центр, связанный с фармацевтикой, включая данные о фармацевтических кадрах, которые можно использовать для информационно-популяризационной работы, разработки политики, принятия решений, развития фармацевтической практики, науки и образования и, что особенно важно, для развития карьеры посредством непрерывного образования.

Решение проблемы прогнозируемой нехватки и улучшение распределения фармацевтических кадров требует надлежащего планирования кадрового потенциала в контексте прогнозов и ожиданий ВОЗ на 2030 год, а также данных GPO FIP о кадровом потенциале. Кроме того, образовательные стандарты и финансирование должны устанавливаться и контролироваться в рамках национальной политики. В конечном счете радикальные улучшения в наличии и качестве кадрового потенциала возможны только в том случае, если секторы высшего образования и здравоохранения будут сотрудничать путем реализации программы трансформационного образования, основанной на постоянном повышении качества, обучении на основе компетенций и качественной академической и институциональной инфраструктуре.

Международная  
фармацевтическая  
федерация

International  
Pharmaceutical  
Federation

### **Значение обеспечения качества в области фармации и фармацевтических наук**

FIP, ВОЗ и учреждение Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) совместно признают необходимость наращивания потенциала и опыта в области обеспечения качества. Независимо от того, применимы ли они на национальном или региональном уровне, системы обеспечения качества должны гарантировать, что образовательные программы поддерживаются исследовательской средой, основаны на компетенциях и отражают современное видение фармацевтической практики. Кроме того, образование в области фармации и фармацевтических наук в идеале должно развиваться на основе общепрофессионального консенсуса и должно отвечать потребностям стран и их обществ.

<sup>4</sup> International Pharmaceutical Federation (FIP): Global Pharmaceutical Observatory (GPO) (дата просмотра 22 апреля 2022 г.)



Многие заинтересованные стороны проявляют большой интерес к качеству фармации и фармацевтического образования, в частности правительства, политики, регуляторные органы, профессиональные организации, академические круги, практикующие врачи, студенты, спонсоры образования, агентства по аккредитации, организации по обеспечению качества и общественность. Хорошо зарекомендовавшие себя национальные системы обеспечения качества для высших учебных заведений включают внутренние процессы и самооценку. Стоит отметить, что, хотя некоторые системы обеспечения качества могут быть государственными, некоторые системы обеспечения качества могут иметь определенную степень независимости при различных уровнях государственного надзора.

В некоторых странах нет системы обеспечения качества на национальном уровне, поэтому соблюдение международных или региональных стандартов обеспечения качества остается возможным вариантом для высших учебных заведений, что приводит к неоднородности компетенций кадрового потенциала. Например, в [отчете FIP по фармацевтическому образованию в странах Африки к югу от Сахары](#)<sup>5</sup> исследованы системы обеспечения качества и аккредитации в семи странах Африки к югу от Сахары, а именно в Гане, Кении, Малави, Намибии, Нигерии, Уганде и Замбии. Результаты показали многочисленные проблемы обеспечения качества в образовании, одной из которых было отсутствие систем обеспечения качества в некоторых странах как внутри страны, так и за ее пределами. Кроме того, соблюдение международных или региональных стандартов обеспечения качества приводит к соблюдению стандартов, которые могут не обязательно подходить для национального контекста.

Кроме того, мир столкнулся с катастрофами, кризисами и конфликтами, которые привели к нарушению качества образования. Например, с пандемией COVID-19 (коронавирусная болезнь) образование резко изменилось с появлением электронного обучения, при котором преподавание и обучение проводились удаленно и на цифровых платформах. Дистанционное обучение применялось не только на теоретических курсах, но и на практическом обучении, что потенциально создавало больше проблем в достижении результатов обучения.

Пандемия COVID-19 повлияла не только на методы преподавания и обучения, но и на содержание, и учебные программы пришлось пересмотреть, чтобы подготовить фармацевтический персонал к расширенным ролям для поддержания общественного здоровья во время

Международная  
фармацевтическая  
федерация

International  
Pharmaceutical  
Federation

<sup>5</sup> International Pharmaceutical Federation (FIP). FIP pharmacy education in sub-Saharan Africa. The Hague: International Pharmaceutical Federation; 2020.



подобных кризисов, которые могут возникнуть в будущем. Постоянное поддержание качества образования, готовность к чрезвычайным ситуациям, реагирование на кризисы и управление перебоями в предоставлении услуг должны быть ключевыми темами в научно-образовательных учреждениях, а также для правительств и политиков.

Для обеспечения качества образования академический персонал должен обновлять свои знания и навыки, а также иметь четкие профессиональные ценности и взгляды. Обеспечение [непрерывного профессионального развития](#)<sup>6</sup> академического персонала может улучшить качество образования. Компетентный преподавательский состав должен обладать необходимыми знаниями и навыками для практики и преподавания фармации и фармацевтических наук, а также для проведения научных исследований. Поэтому научно-образовательным учреждениям необходимо поддерживать своих сотрудников в накоплении практического опыта в различных аспектах, включая преподавание, исследования и обслуживание.

### **Инициативы FIP по обеспечению качества в области фармации и фармацевтического образования**

FIP разрабатывает инициативы, инструменты, публикации и ресурсы по обеспечению качества в образовании, обзор которых можно найти на [веб-странице](#)<sup>7</sup> «Цель развития FIP 3». Подробная информация обо всех ресурсах описана в этом руководстве, чтобы продемонстрировать работу FIP на сегодняшний день в области обеспечения качества в образовании.

FIP через бывший Международный форум по обеспечению качества фармацевтического образования, который был создан в рамках FIP для поощрения и облегчения международного диалога и сотрудничества в области обеспечения качества образования, в 2008 году разработал [Глобальные рамки FIP для обеспечения качества фармацевтического образования](#) (рамки обеспечения качества)<sup>8</sup>, чтобы определить основные принципы и элементы, которые считаются важными для эффективного подхода к обеспечению качества фармацевтического образования. Рамки обеспечения качества были предложены в качестве инструмента для облегчения создания систем обеспечения качества в странах, где такие формальные системы не существуют, а также для улучшения существующих

<sup>6</sup> The International Pharmaceutical Federation. FIP Development Goal 9: Continuing professional development strategies. <https://developmentgoals.fip.org/dg9/> (дата просмотра 15 апреля 2022 г.)

<sup>7</sup> The International Pharmaceutical Federation. FIP Development Goal 3: Quality Assurance. <https://developmentgoals.fip.org/dg3/> (дата просмотра 23 августа 2022 г.)

<sup>8</sup> A Global Framework for Quality Assurance of Pharmacy Education. International Pharmaceutical Federation Pharmacy Education Taskforce. 2008.



систем. Рамки обеспечения качества могут также применяться к мероприятиям по непрерывному образованию в соответствии с концепцией образования, основанного на потребностях.

В 2014 году рамки обеспечения качества были обновлены до [версии 2](#), которая включает индикаторы и вопросы для самооценки, связанные с недавно разработанными вехами и основами качества образования (а именно, контекстом, структурой, процессом, результатами, воздействием, наукой, практикой и этикой).<sup>9</sup> Рамки обеспечения качества версии 2 задуманы как основа, которую можно адаптировать, применять и использовать в соответствии с национальными потребностями, системами и условиями.

Основываясь на десятилетнем опыте бывшей Целевой группы FIP по фармацевтическому образованию, в 2016 году под руководством секции FIP Education (FIPeD) FIP разработала три вехи для фармацевтического образования: [Глобальное видение образования и кадрового потенциала FIP](#), [Цели развития кадрового потенциала в фармацевтике FIP](#) (PWDG) и [Нанкинское положение FIP об образовании в области фармации и фармацевтических наук](#). Эти вехи включают кластеры по обеспечению качества и направлены на трансформацию фармацевтического образования.<sup>10</sup>

С [помощью Глобального видения FIP в отношении образования и кадрового потенциала](#)<sup>10</sup> FIP продвигает модели образования и обучения, чтобы гарантировать кадрам в области фармацевтики доступ к образованию и обучению самого высокого качества. Кроме того, [Фармацевтические кадры FIP](#)<sup>10</sup> [PWDG 3: обеспечение качества](#) указывает, что страны должны иметь прозрачные, современные и инновационные процессы для обеспечения качества систем обучения и образования, основанных на потребностях. Кроме того, обеспечение качества было определено как один из восьми кластеров [Нанкинских положений FIP](#).<sup>10</sup> Кластер обеспечения качества относится к ключевым аспектам и механизмам для выявления возможностей и улучшения образования в области фармации и фармацевтических наук, чтобы обеспечить достижение устойчивых результатов и соответствующих компетенций будущего кадрового потенциала.

<sup>9</sup> Quality Assurance of Pharmacy Education: the FIP Global Framework 2nd Edition. International Pharmaceutical Federation. The Hague, The Netherlands. 2014.

<sup>10</sup> International Pharmaceutical Federation (FIP). Transforming Pharmacy and Pharmaceutical Sciences Education in the Context of Workforce Development. The Hague: International Pharmaceutical Federation; 2017



Опираясь на PWDG FIP, FIP запустила [21 цель развития](#)<sup>11</sup> FIP (FIP DG)<sup>10</sup>, которые объединяют трудовые ресурсы, практику и науку в единую структуру преобразования фармации в соответствии с более широкими глобальными императивами, такими как Цели устойчивого развития Организации Объединенных Наций и Глобальная стратегия развития кадровых ресурсов здравоохранения: трудовые ресурсы 2030 г. Элемент FIP DG 3 «трудовые ресурсы» нацелен на глобальную доступность прозрачных, современных и инновационных процессов для обеспечения качества систем образования и обучения, основанных на потребностях. FIP определила механизмы для реализации элемента «трудовые ресурсы» FIP DG3.

Глобальные отделы ONE FIP Hub Development Goal 3, бывшие глобальные отделы FIP Workforce Development Hub, разрабатывают инструмент самооценки обеспечения качества в образовании в области фармации и фармацевтических наук, который планируется опубликовать в 2023 году. Этот инструмент можно использовать для лучшего понимания состояния обеспечения качества образовательных программ в области фармации и фармацевтических наук во всем мире, а также для планирования внедрения любых изменений, которые могут повысить стандарты образования и обучения, которые они обеспечивают. Кроме того, этот инструмент поможет определить сферы для улучшения и предложит рекомендации на глобальном уровне для постоянного улучшения качества образования в области фармации и фармацевтических наук.

FIP призывает страны соблюдать ее глобальные стандарты, положения, инструменты и рамки обеспечения качества, принимая или адаптируя их к своему национальному контексту. Используя цели развития FIP, Нанкинские положения, инструмент самооценки обеспечения качества и рамки обеспечения качества в качестве руководящих инструментов, FIP определяет потребности и приоритеты в области обеспечения качества своего научного и образовательного сообщества, а именно членов [секции FIP Academic Pharmacy](#), [академического институционального членства FIP](#) и [Сети FIP-UNESCO UNITWIN](#). Используя подход, основанный на потребностях, FIP DG3 как цель, а также ее механизмы могут быть реализованы в разных странах и регионах.

Для поддержки развития адекватных и необходимых фармацевтических кадров и обеспечения обучения на основе компетенций система обеспечения качества должна:

- Основываться на стандартах, которые признают и учитывают внутренние и внешние контексты (политические, правовые, социальные, экономические, культурные и т. д.) и потенциальные

<sup>11</sup> International Pharmaceutical Federation (FIP). The FIP Development Goals: Transforming global pharmacy. The Hague: International Pharmaceutical Federation; 2020.



будущие профессиональные достижения в области фармации и образования в области фармацевтических наук.

- Отразить видение фармацевтической практики, науки и образования, которое было разработано путем предоставления надлежащего вклада всем заинтересованным сторонам, включая других медицинских работников, исследователей, студентов, общественность и пациентов.
- Обеспечить инклюзивность фармацевтических наук, клинической фармации, политических и нормативных компонентов практики, исследований и инноваций, а также практического опыта экспериментального обучения.
- Обеспечить, чтобы программы обучения фармации и фармацевтическим наукам подкреплялись исследованиями, основанными на эмпирических данных, чтобы соответствовать социальным детерминантам здоровья и потребностям страны.
- Быть справедливой, доступной, инклюзивной, прозрачной, непредвзятой и основываться на этических ценностях при разработке и реализации.
- Поощрять и поддерживать оценку на основе результатов, самооценку и постоянное улучшение качества на основе стандартов, основанных на результатах, институциональных структур и процессов, а также возможностей трудоустройства.
- Быть социально ответственной перед обществом и соответствующими государственными органами.
- Поддерживать системы и процессы аккредитации для качественных программ непрерывного образования.

Международная  
фармацевтическая  
федерация

International  
Pharmaceutical  
Federation

**В УСЛОВИЯХ ЭТОГО FIP ПРЕДЛАГАЕТ РЕКОМЕНДАЦИИ КЛЮЧЕВЫМ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМ СТОРОНАМ В ОБРАЗОВАНИИ В ОБЛАСТИ ФАРМАЦИИ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ НАУК:**

**Правительствам, директивным органам, регуляторным организациям и организациям по обеспечению качества следует:**

1. Обеспечить постоянное повышение качества кадрового потенциала посредством обеспечения достаточного и надлежащего образования и обучения.
2. Внедрить справедливые, эффективные, прозрачные и социально подотчетные политики, процедуры и ключевые показатели эффективности для обеспечения качества образования и обучения в области фармации и фармацевтических наук, которые были разработаны при широком участии заинтересованных сторон, включая общественность.





3. Повысить качество учебных заведений и преподавателей посредством аккредитации и сертификации дипломов и ученых степеней, присуждаемых учебными заведениями фармацевтическим кадрам.
4. Согласовать инвестиции в качественное образование, академическую и институциональную инфраструктуру с системами здравоохранения и потребностями населения.
5. Создать механизмы для обеспечения качества экспериментального обучения и площадок для практики, а также чтобы они соответствовали требованиям образовательной программы.
6. Содействовать исследованиям и системам, которые обеспечивают инновации и сотрудничество между учреждениями, сохраняя при этом полное соответствие стандартам качества.
7. Координировать разработку и внедрение рамок управления рисками и планов действий по обеспечению готовности к чрезвычайным ситуациям на случай возможных сбоев в обучении фармации и фармацевтическим наукам во время кризисов.
8. Создать и поддерживать регуляторные механизмы для обеспечения образовательной готовности и доверительной профессиональной деятельности фармацевтов и ученых-фармацевтов, а также достаточной непрерывной деятельности по повышению квалификации.

Международная  
фармацевтическая  
федерация

International  
Pharmaceutical  
Federation

**Организации — члены FIP должны:**

1. Сотрудничать со всеми ключевыми заинтересованными сторонами для разработки, пересмотра и реализации национального видения фармацевтической практики и образования на основе текущих и будущих потребностей с учетом потенциальных будущих профессиональных достижений.
2. Создать и утвердить национальные рамки основных и специализированных компетенций в сотрудничестве с соответствующими заинтересованными сторонами, такими как рынок труда, ученые, органы здравоохранения и лица, принимающие решения.
3. Устанавливать или укреплять совместные рабочие отношения с другими организациями для продвижения медицинского профессионального образования, включая межпрофессиональные



- образовательные возможности и другие образовательные инициативы, связанные с качеством.
4. Поощрять членов поддерживать и активно участвовать в обучении фармацевтов и ученых-фармацевтов, в том числе выступать в качестве наставников для студентов и стажеров, проходящих практику в области фармации.
  5. Создавать механизмы для обеспечения качества экспериментальных и практических центров и их соответствия требованиям программы фармации.
  6. Одобрить и применять это положение о политике FIP в отношении обеспечения качества при создании образовательных программ и мероприятий для повышения квалификации практиков, преподавателей и ученых.
  7. Продвигать подход обеспечения качества для непрерывного образования в области фармации и фармацевтических наук (включая сертификацию, оценку и инновации).

**Научно-образовательные учреждения в области фармации и фармацевтических наук должны:**

1. Разработать институциональную стратегию качественного образования, преподавания и обучения.
2. Установить образовательные результаты, основанные на потребностях, которые отражают общепрофессиональное видение фармацевтической практики, образования в области фармации и фармацевтических наук, с учетом текущего контекста и потенциальных будущих профессиональных достижений, отвечают национальным потребностям и соответствуют передовой практике.
3. Постоянно разрабатывать, внедрять и оценивать образовательные мероприятия, чтобы повысить эффективность обучения и поддерживать институциональную культуру оценки для постоянного улучшения качества.
4. Соблюдать национальные и международные стандарты аккредитации, чтобы обеспечить наличие систем, поддерживающих точность содержания, обучения и развития, а также оценки компетенций учащихся, а также для обеспечения прозрачности, достоверности и подотчетности образовательных программ и систем.



5. По возможности вовлекать все заинтересованные стороны, включая студентов, в обеспечение качества и повышение качества подходов, стратегий и мероприятий.
6. Обеспечивать среду, которая способствует профессиональному, этичному и эффективному общению между всеми соответствующими заинтересованными сторонами для обеспечения качества в области фармации и образования в области фармацевтических наук, включая партнеров по исследованиям, бизнесу, техническим специалистам и сообществу.
7. Включить готовность к чрезвычайным ситуациям и управление изменениями в учебные программы по фармации и фармацевтическим наукам, чтобы при необходимости координировать эффективные и основанные на эмпирических данных быстрые ответные меры в области образования.
8. Содействовать исследованиям в области фармацевтической практики, фармации и образования в области фармацевтических наук для повышения качества образования в области фармации и фармацевтических наук на основе эмпирических данных.
9. Совершенствовать профессиональную практику посредством участия сообщества, вовлекая общественные организации в развитие социально ответственных фармацевтов, которые могут удовлетворять потребности сообщества.
10. Создать механизмы для обеспечения качества экспериментального обучения и центров практики в соответствии с требованиями образовательной программы по фармации и фармацевтическим наукам.

Международная  
фармацевтическая  
федерация

International  
Pharmaceutical  
Federation

**Поставщики услуг повышения квалификации должны:**

1. Обеспечить, чтобы образовательные программы основывались на различных потребностях в обучении и желаемых компетенциях, относящихся к области практики фармацевтов, ученых-фармацевтов и преподавателей, в соответствии с местными потребностями, и соответствовали передовой практике.
2. Разрабатывать, внедрять и оценивать образовательные мероприятия, чтобы повысить эффективность обучения.
3. Соблюдать национальные и международные стандарты аккредитации, чтобы обеспечить наличие систем для поддержки



точности содержания, обучения и развития, а также оценки способностей фармацевтов для достижения ожидаемых результатов.

4. Соблюдать национальные и международные стандарты аккредитации, чтобы обеспечить прозрачность, надежность и подотчетность программ и систем непрерывного профессионального образования.
5. Соблюдать критерии FIP для поставщиков программ, чтобы обеспечить соответствие программ повышения квалификации глобальной миссии федерации по развитию фармации, требованиям к качеству и Целям развития FIP.
6. Соблюдать критерии FIP для аккредитационных организаций, чтобы гарантировать, что организации, аккредитующие повышение квалификации, соответствуют глобальной миссии федераций по развитию фармации, критериям качества и Целям развития FIP.

Международная  
фармацевтическая  
федерация

International  
Pharmaceutical  
Federation

**ВВИДУ ВЫШЕИЗЛОЖЕННОГО FIP ПРИНИМАЕТ НА СЕБЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА:**

1. Разработать международные стратегии для популяризации среди своих членов важности высококачественного образования в области фармации и фармацевтических наук для обеспечения достаточного, адаптируемого, компетентного и хорошо распределенного фармацевтического кадрового потенциала для предоставления и рационального использования доступных безопасных лекарственных средств.
2. Продвигать основанное на стандартах глобальное руководство по обеспечению качества образования в области фармации и фармацевтических наук в контексте местных потребностей и практики.
3. Разрабатывать ключевые показатели эффективности для измерения реализации кадрового элемента FIP DG 3.
4. Содействовать использованию инструмента самооценки FIP DG 3 для обеспечения качества научно-образовательными учреждениями, организациями-членами и поставщиками услуг повышения квалификации.
5. Содействовать использованию рамок обеспечения качества FIP QA научно-образовательных учреждений и поставщиков услуг повышения квалификации.
6. Поддерживать своих членов, чтобы предоставить дополнительные и современные инструменты и ресурсы по обеспечению качества.



7. Совместно с другими медицинскими работниками продвигать обеспечение качества медицинского образования на национальном и международном уровнях.
8. Поддерживать организации-члены в налаживании политического диалога с политиками и регуляторными органами в своих странах, чтобы обеспечить надлежащее финансирование для повышения качества образования в области фармации и фармацевтических наук.
9. Поддерживать обмен опытом и историями успеха между организациями-членами и странами, уделяя особое внимание развивающимся странам.
10. Определять и награждать своих членов и страны, которые успешно разработали и внедрили эффективные и действенные системы обеспечения качества.
11. Поощрять международное сотрудничество для дальнейших исследований в области обеспечения качества в фармацевтическом образовании.

Международная  
фармацевтическая  
федерация

International  
Pharmaceutical  
Federation

Дата принятия	:	18 сентября 2022 г.
Предложил	:	Комитет FIP
Настоящее Положение заменяет следующие предыдущие положения FIP	:	FIP Statement of Policy Quality assurance in pharmacy education, 2009
Это Положение можно процитировать, указав	:	FIP Statement of Policy on quality assurance of pharmacy and pharmaceutical sciences education
Это Положение ссылается на следующие положения и документы FIP	:	International Pharmaceutical Federation. FIP Statement of Policy on Continuing Professional Development. The Hague: FIP, 2022. Доступно по адресу: <a href="https://www.fip.org/file/5241">https://www.fip.org/file/5241</a>
Реализация Положения	:	Это Положение будет распространено среди следующих организаций: организаций — членов FIP, преподавателей в области фармации, разработчиков политики в области образования и здравоохранения, ВОЗ, региональных форумов FIP, профессиональных ассоциаций, соответствующих НПО, фармацевтических и других медицинских организаций.
Показатели для контроля за выполнением Положения	:	Количество учреждений, которые рассмотрели и приняли во внимание реализацию положения о политике FIP. Количество организаций-членов, которые использовали положение о политике FIP в качестве справочного материала в обсуждениях с политиками. Количество учреждений, заполнивших опрос с помощью инструмента самооценки DG3 QA. Количество учреждений, которые рассмотрели и приняли во внимание внедрение системы обеспечения качества FIP.
Пересмотр Положения	:	Настоящее Положение будет пересмотрено в 2027 году на предмет сохранения актуальности или по мере внесения изменений в Концепцию.